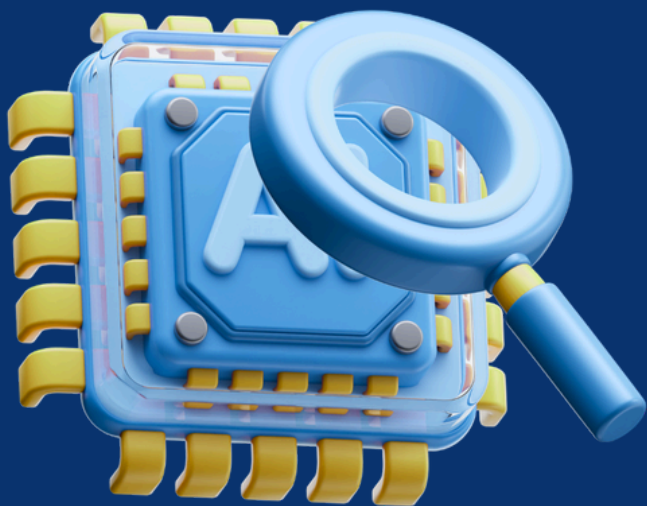




AI YOUTH WORK NAVIGATOR

ΠΊΝΑΚΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΈΝΩΝ

- 01 Γιατί η ΤΝ στη Νεανική Εργασία
(και την Πληροφόρηση)?
- 03 Από την ιδέα στην εκπαίδευση:
Προετοιμασία της διεθνούς εκπαίδευσης
στο Σίμπενικ
- 06 Μεθοδολογία και δομή της εργασίας κατά
την εκπαίδευση στο Σίμπενικ
- 08 Από το Σίμπενικ στην Ευρώπη:
Εκπαιδεύσεις σε αλυσιδωτή μορφή από τους
εταίρους του έργου
- 11 Αξιολόγηση εργαλείων τεχνητής
νοημοσύνης: Πώς συλλέχθηκαν τα δεδομένα
- 13 Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων
- 21 Συνοπτικός οδηγός για εκπαιδευτές:
Διοργανώστε το δικό σας
εργαστήριο τεχνητής νοημοσύνης



AI Youth Work Navigators

Cascade training – December 19, 2025, Šibenik

Training leader: Sanja Barišić

Γιατί η ΤΝ στη Νεανική Εργασία (και την Πληροφόρηση)?

Η **τεχνητή νοημοσύνη** αλλάζει ραγδαία τον τρόπο με τον οποίο οι νέοι μαθαίνουν, επικοινωνούν και έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες. Καθώς τα εργαλεία ΤΝ γίνονται μέρος της καθημερινής ζωής, οι επαγγελματίες της νεανικής εργασίας και της νεανικής πληροφόρησης χρειάζονται τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να χρησιμοποιούν αυτές τις τεχνολογίες αποτελεσματικά, υπεύθυνα και με ηθικό τρόπο.

Το έργο **AI Youth Work Navigator** δημιουργήθηκε για να βοηθήσει τους επαγγελματίες της νεολαίας να προσανατολιστούν στον αυξανόμενο αριθμό εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης, **εντοπίζοντας, δοκιμάζοντας και αξιολογώντας τα εργαλεία** που προσφέρουν πραγματική αξία στη νεανική εργασία.



Co-funded by
the European Union

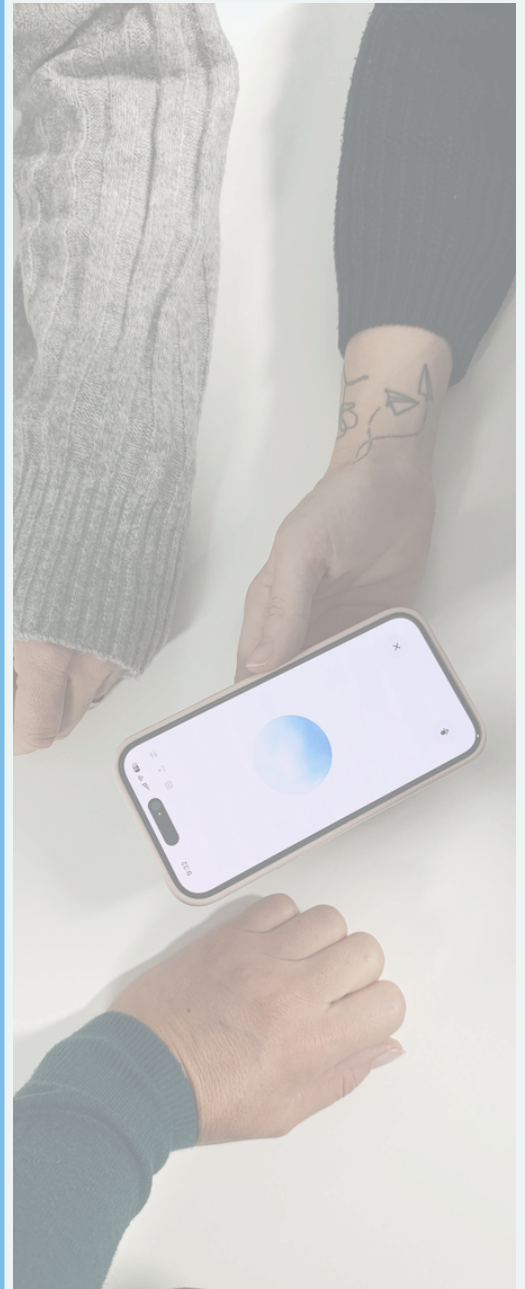


DOH3A
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
Jugendagentur



Σήμερα, μία από τις μεγαλύτερες προκλήσεις είναι η **επιλογή αξιόπιστων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης** από τις εκατοντάδες διαθέσιμες εφαρμογές. Οι οργανώσεις νεολαίας χρειάζονται επίσης καθοδήγηση σε θέματα όπως η προστασία των δεδομένων, η διαφάνεια, η παραπληροφόρηση και η ηθική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. Ταυτόχρονα, οι νέοι αναμένουν σύγχρονες, καινοτόμες και ψηφιακές προσεγγίσεις που να αντανakλούν τον τρόπο με τον οποίο ήδη αλληλεπιδρούν με την τεχνολογία. Το έργο «AI Youth Navigator» αντιμετωπίζει αυτές τις προκλήσεις μέσω μιας δομημένης διαδικασίας ανάλυσης, δοκιμής και αξιολόγησης εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης σε πραγματικά περιβάλλοντα εργασίας με νέους. Συνδυάζοντας την πρακτική εμπειρία με την κριτική ανάλυση, το έργο εντοπίζει λύσεις που υποστηρίζουν ουσιαστικά τους επαγγελματίες που ασχολούνται με τη νεολαία, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι η τεχνητή νοημοσύνη παραμένει ένα εργαλείο που συμπληρώνει —και δεν αντικαθιστά— την ανθρώπινη εμπειρογνωμοσύνη, τη δημιουργικότητα και την προσωπική αλληλεπίδραση.



Τελικά, η τεχνητή νοημοσύνη από μόνη της δεν αποτελεί το μέλλον της εργασίας με τη νεολαία. **Ο άνθρωπος παραμένει στο επίκεντρο.** Η τεχνητή νοημοσύνη απλώς προσφέρει νέες ευκαιρίες για να καταστεί η ενημέρωση των νέων πιο αποτελεσματική, προσβάσιμη και ευέλικτη στις ανάγκες τους.



Co-funded by
the European Union



DOXA
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
jugendagentur



Από την ιδέα στην εκπαίδευση: Προετοιμασία της διεθνούς εκπαίδευσης στο Σίμπενικ

Η διεθνής εκπαίδευση «Δοκιμή εργαλείων ΤΝ» στο Σίμπενικ (Κροατία) τον Οκτώβριο του 2025 ήταν το αποτέλεσμα προσεκτικής προετοιμασίας με στόχο να διασφαλιστεί ότι οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να εξερευνήσουν τα εργαλεία ΤΝ μέσω πρακτικών, σχετικών και ελκυστικών μαθησιακών εμπειριών.



Η διεθνής εκπαίδευση στο Σίμπενικ βασίστηκε στο έργο που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του πρώτου εργαστηρίου του έργου, το οποίο πραγματοποιήθηκε στην **Κύπρο τον Μάρτιο του 2025**. Το εργαστήριο αυτό συγκέντρωσε εταίρους του έργου, ερευνητές και επαγγελματίες της νεανικής εργασίας, με σκοπό τη διαμόρφωση μιας κοινής αντίληψης για τον τρόπο με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει το έργο της ενημέρωσης των νέων, παραμένοντας παράλληλα ευθυγραμμισμένη με τις αξίες του τομέα της νεολαίας. Το εργαστήριο ξεκίνησε με μια ανάλυση των τρεχουσών αναγκών των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας, βασισμένη σε έρευνα στην οποία συμμετείχαν 107 εργαζόμενοι από 21 χώρες. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι επαγγελματίες αφιερώνουν μεγάλο μέρος του χρόνου τους σε διοικητικές εργασίες, ηλεκτρονική αλληλογραφία, συναντήσεις και σύνταξη εκθέσεων, ενώ οι δραστηριότητες που εκτιμούν περισσότερο αφορούν την άμεση εργασία με τους νέους.



Co-funded by
the European Union



DOXA
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
jugendagentur



Με βάση αυτή την ανάλυση, **επιλέχθηκε μια ποικίλη συλλογή 16 εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης**, που καλύπτουν τομείς όπως η δημιουργία περιεχομένου, η επικοινωνία, η διαχείριση εκδηλώσεων, η υποστήριξη συναντήσεων και το οργανωτικό έργο.

Περιεχόμενο και Δημιουργικό

Canva
HeyGen
Firefly Adobe
Pika.art
Runway
evenlabs



Διοίκηση και Συναντήσεις

Calendly
Eventbrite
Otter.ai
Read.ai
Zapier
Metricool

Γνώση και Ανάλυση

ChatGPT
DeepL
Gemini Notebook
Napkin.ai



Co-funded by
the European Union

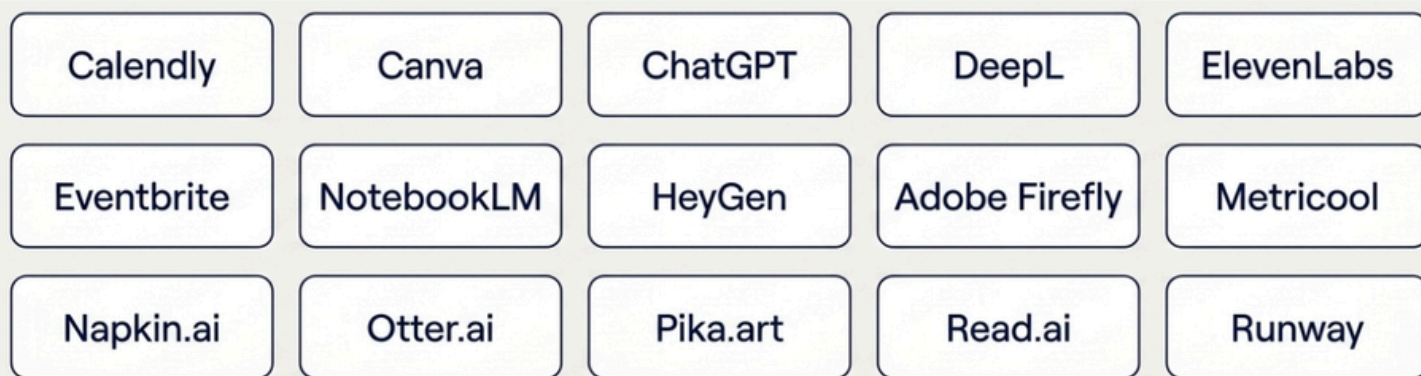


DOXA
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
jugendagentur



Τα αποτελέσματα του εργαστηρίου στην Κύπρο αποτέλεσαν τη μεθοδολογική βάση για τη διεθνή εκπαίδευση στο Σίμπενικ, όπου τα επιλεγμένα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης υποβλήθηκαν σε περαιτέρω δοκιμές, αξιολόγηση και βελτίωση μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων στις οποίες συμμετείχαν επαγγελματίες της νεανικής εργασίας από όλη την Ευρώπη.



Η διεθνής εκπαίδευση «Δοκιμή εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης» στο Σίμπενικ (Κροατία) σχεδιάστηκε συνεργατικά από τους εταίρους του έργου, συνδυάζοντας την εμπειρογνωμοσύνη επαγγελματιών της νεανικής εργασίας, ειδικών στην τεχνητή νοημοσύνη και εξωτερικών εμπειρογνομόνων. Η κοινή συμβολή τους εξασφάλισε ότι κάθε συνεδρία ισορροπούσε την τεχνολογική καινοτομία με τις πρακτικές πραγματικότητες και τις αξίες της νεανικής εργασίας. Παράλληλα με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο, δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στην οργανωτική και υλικοτεχνική προετοιμασία. Από την επιλογή κατάλληλων μεθόδων μάθησης και περιβαλλόντων δοκιμών έως τον συντονισμό των διοργανωτών και την υποστήριξη των συμμετεχόντων, κάθε πτυχή της εκπαίδευσης σχεδιάστηκε με στόχο τη δημιουργία μιας διαδραστικής και συνεργατικής μαθησιακής εμπειρίας.



Co-funded by
the European Union



DOMINA
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
jugendagentur



Η διεθνής εκπαίδευση στο Σίμπενικ σχεδιάστηκε με βάση μια **διαδραστική, επικεντρωμένη στους συμμετέχοντες** μεθοδολογία, η οποία συνδύαζε εισήγηση από ειδικούς, πρακτική πειραματιστική εργασία και συνεργατική μάθηση. Αντί να περιορίζεται στην απλή παρουσίαση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, το πρόγραμμα **ενθάρρυνε τους συμμετέχοντες να διερευνήσουν την πρακτική εφαρμογή τους σε ρεαλιστικές καταστάσεις εργασίας με νέους**, να αναστοχαστούν σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους και να ανταλλάξουν εμπειρίες με συναδέλφους από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.

Μεθοδολογία και δομή της εργασίας κατά την εκπαίδευση στο Σίμπενικ



Κάθε θεματική ενότητα ακολουθούσε έναν συνεπή **κύκλο μάθησης**. Αρχικά, οι συμμετέχοντες έλαβαν μια σύντομη εισαγωγή στα επιλεγμένα εργαλεία ΤΝ και τις πιθανές εφαρμογές τους στην εργασία ενημέρωσης των νέων. Ακολούθησαν πρακτικές ασκήσεις, ατομικές ή ομαδικές, όπου οι συμμετέχοντες δοκίμασαν τα εργαλεία ολοκληρώνοντας αυθεντικές εργασίες, όπως η δημιουργία διαφημιστικών εκστρατειών, η ανάλυση εγγράφων, η διοργάνωση εκδηλώσεων, η βελτίωση της εσωτερικής επικοινωνίας ή η υποστήριξη συναντήσεων. Κάθε δραστηριότητα ολοκληρωνόταν με παρουσιάσεις, ομαδικές συζητήσεις και δομημένη αξιολόγηση, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν κριτικά τόσο τις ευκαιρίες όσο και τους περιορισμούς κάθε εργαλείου.



Co-funded by
the European Union



EDU
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
jugendagentur



Η συνεργασία βρισκόταν στο **επίκεντρο της μεθοδολογίας**. Η εργασία σε μικρές διεθνείς ομάδες έδωσε τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να ανταλλάξουν ιδέες, να συγκρίνουν διαφορετικές προσεγγίσεις και να μάθουν από διαφορετικά επαγγελματικά υπόβαθρα. Οι συντονιστές καθοδηγούσαν τη διαδικασία, ενθαρρύνοντας παράλληλα τους συμμετέχοντες να πειραματιστούν, να λύσουν προβλήματα από κοινού και να αναστοχαστούν σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη θα μπορούσε να συμπληρώσει —και όχι να αντικαταστήσει— την ανθρώπινη διάσταση της εργασίας με τη νεολαία.

Μετά την εκπαίδευση στο Σίμπενικ, οι εταίροι του έργου διοργάνωσαν **διεθνείς εκπαιδεύσεις σε σειρά** στις αντίστοιχες χώρες τους (διαδικτυακά ή δια ζώσης), μεταφέροντας γνώσεις σε τοπικούς εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας και συλλέγοντας επιπλέον σχόλια σχετικά με τα δοκιμασμένα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης σε διαφορετικά εθνικά πλαίσια.

Με βάση τις αξιολογήσεις των συμμετεχόντων και τις συστάσεις των εταίρων του έργου, επιλέχθηκαν **πέντε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης** για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών βίντεο. Τα εργαλεία αυτά επέδειξαν τη μεγαλύτερη πρακτική αξία, προσβασιμότητα και συνάφεια για την καθημερινή εργασία ενημέρωσης των νέων.

- ChatGPT
- HeyGen
- Napkin.ai
- Gemini Notebook
- Pika.art



Co-funded by
the European Union



DOXA
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
Jugendagentur



Από το Σίμπενικ στην Ευρώπη: Εκπαιδεύσεις σε αλυσιδωτή μορφή από τους εταίρους του έργου



Cyprus - March 2025

Šibenik, Croatia

Europe-wide

Μετά τη διεθνή εκπαίδευση που πραγματοποιήθηκε στο Σίμπενικ, οι εταίροι του έργου οργάνωσαν **εκπαιδεύσεις σε αλυσιδωτή μορφή** στις αντίστοιχες χώρες τους, προκειμένου να μεταδώσουν τις γνώσεις και την πρακτική εμπειρία που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του έργου σε τοπικούς εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας, επαγγελματίες της ενημέρωσης νεολαίας, εκπαιδευτικούς και άλλους σχετικούς φορείς. Η προσέγγιση αυτή εξασφάλισε ότι τα αποτελέσματα του έργου έφτασαν σε ένα πολύ ευρύτερο κοινό και ενθάρρυνε την ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης στις καθημερινές πρακτικές της νεανικής εργασίας.



Co-funded by
the European Union



DOHMA
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
jugendagentur



Αν και όλες οι εκπαιδεύσεις σε επίπεδο αλυσίδας βασίστηκαν στην κοινή μεθοδολογία που αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια του έργου, κάθε εταίρος προσαρμοσε το περιεχόμενο στο εθνικό του πλαίσιο και στις ανάγκες της ομάδας-στόχου του. Διαφορετικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, πρακτικές ασκήσεις και μελέτες περιπτώσεων επιλέχθηκαν σύμφωνα με τις τοπικές προτεραιότητες, διατηρώντας παράλληλα τις βασικές αρχές του έργου: τη βιωματική μάθηση, την κριτική σκέψη και την υπεύθυνη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.

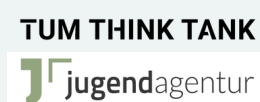
- **Ο Σύλλογος Νεολαίας «Youth in EU» (Κροατία)** διοργάνωσε ένα πρακτικό εργαστήριο που εισήγαγε τους συμμετέχοντες στις βασικές αρχές της τεχνητής νοημοσύνης. Μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες δοκίμασαν εργαλεία όπως το **Read.ai** και το **Pika.art**, διερευνώντας την εφαρμογή τους στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων, την επικοινωνία και την καθημερινή εργασία με τους νέους.

- **Jugendagentur (Γερμανία)**

εστίασε την εκπαίδευσή της στη δημιουργία περιεχομένου με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης για σκοπούς επικοινωνίας και προώθησης. Δουλεύοντας σε μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες δοκίμασαν τα **Adobe Firefly** και **HeyGen**, δημιούργησαν προωθητικά βίντεο και εικονικά πρόσωπα (avatars) με τεχνητή νοημοσύνη για την παρουσίαση δραστηριοτήτων νεολαίας και αξιολόγησαν από κοινού τα αποτελέσματα.



Co-funded by
the European Union





- **Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο DOREA (Κύπρος)** επικεντρώθηκε στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων μέσω της χρήσης των **Google NotebookLM** και **Napkin.ai**. Η εκπαίδευση έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην ανάλυση εγγράφων, τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, την οπτικοποίηση πληροφοριών, καθώς και στην υπεύθυνη και ηθική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στη νεανική εργασία.

- **Πολυτεχνείο του Μονάχου (Γερμανία):** λόγω της περιορισμένης πρόσβασης του Πολυτεχνείου του Μονάχου στην ομάδα-στόχο των επαγγελματιών της νεανικής εργασίας –και επειδή οι άλλες οργανώσεις προσέγγισαν σημαντικά περισσότερους επαγγελματίες στις εκπαιδεύσεις αλυσιδωτής διάδοσης από ό,τι είχε προγραμματιστεί– το Πολυτεχνείο του Μονάχου δεν πραγματοποίησε καμία εκπαίδευση αλυσιδωτής διάδοσης.

- Το **ERYICA (Ευρώπη)** έπρεπε να προσαρμοστεί ως ευρωπαϊκό δίκτυο. Οι συμμετέχοντες που παρακολούθησαν την εκπαίδευση στο Σίμπενικ προέρχονταν από την Ισπανία και τη Σλοβακία. Εκπαίδευσαν τους ομοτίμους τους στο **ChatGPT**, ενώ οι τελευταίοι πρόσθεσαν το **Canva** για να καλύψουν τις ανάγκες των ομάδων.



Co-funded by
the European Union



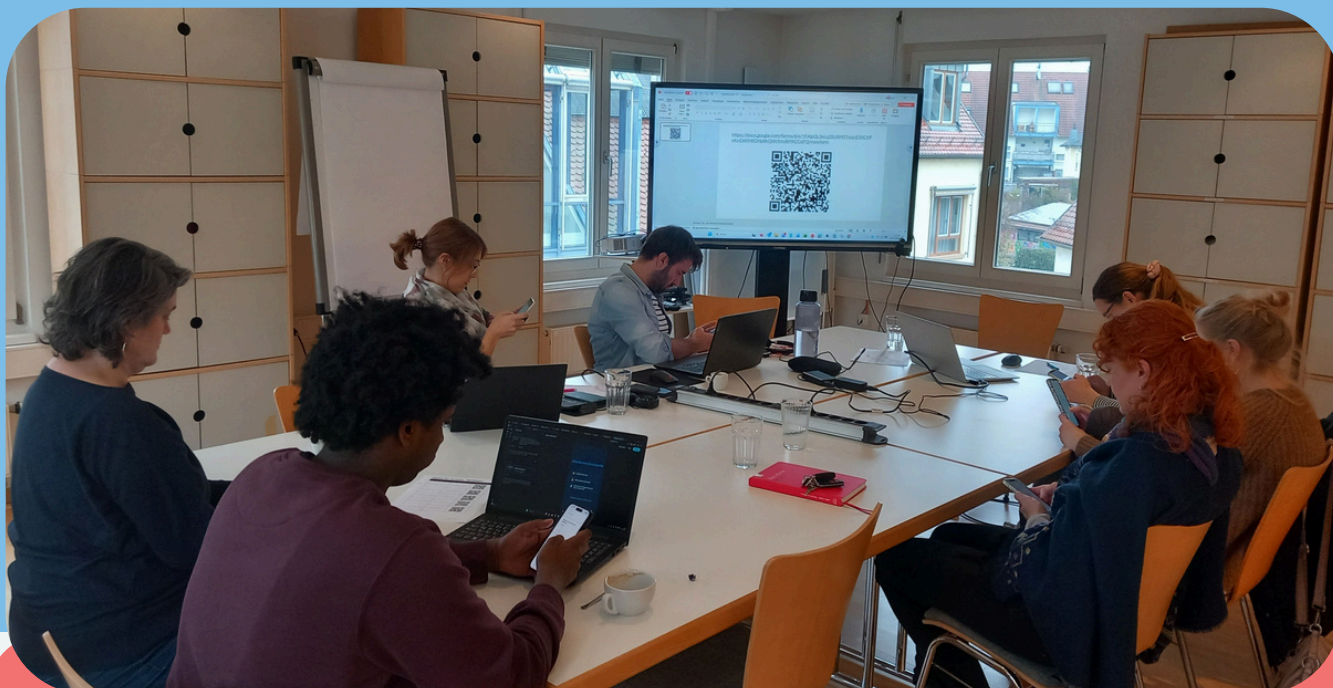
DOREA
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
Jugendagentur





Αξιολόγηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης: Πώς συλλέχθηκαν τα δεδομένα



Ένας βασικός στόχος του έργου AI Youth Navigator δεν ήταν μόνο η δοκιμή εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, αλλά και η αξιολόγηση της χρησιμότητας, της προσβασιμότητας και της συνάφειάς τους με την καθημερινή εργασία με νέους (πληροφόρηση). Για να εξασφαλιστεί μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση, το έργο συνδύασε ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης καθ' όλη τη διάρκεια της διεθνούς εκπαίδευσης στο Σίμπενικ και των επακόλουθων εκπαιδεύσεων σε επίπεδο δευτερογενούς κατάρτισης που διοργάνωσαν οι εταίροι του έργου.



Co-funded by
the European Union



EDU
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
jugendagentur





Οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν κάθε εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης μέσω **ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων**, εξετάζοντας πτυχές όπως η ευκολία χρήσης, η πρακτική αξία και οι πιθανές εφαρμογές στη νεανική εργασία. Τα σχόλιά τους εμπλουτίστηκαν περαιτέρω μέσω **ομαδικών συζητήσεων**, συνεδριών **Mentimeter** και **δραστηριοτήτων αναστοχασμού**, οι οποίες ενθάρρυναν τους συμμετέχοντες να ανταλλάξουν εμπειρίες, να αξιολογήσουν κριτικά τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς κάθε εργαλείου και να αναστοχαστούν σχετικά με την ηθική και υπεύθυνη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στη νεανική εργασία.

Ενώ η διεθνής εκπαίδευση στο Σίμπενικ ακολούθησε ένα κοινό πλαίσιο αξιολόγησης, οι εταίροι του έργου προσαρμόσαν τις εκπαιδεύσεις σε επίπεδο τοπικής κλίμακας στο τοπικό τους πλαίσιο, επιλέγοντας εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και δραστηριότητες που ανταποκρίνονταν καλύτερα στις ανάγκες των συμμετεχόντων τους. Παρά τις προσαρμογές αυτές, όλοι οι εταίροι εφάρμοσαν την ίδια συμμετοχική προσέγγιση αξιολόγησης, εξασφαλίζοντας τόσο τη συνέπεια στη συλλογή δεδομένων όσο και την ευελιξία στην υλοποίηση.



Co-funded by
the European Union



DOH3A
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
jugendagentur



Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων

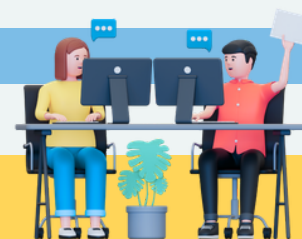
1. Πού εργάζονται οι άνθρωποι και, με βάση αυτό, ποια εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης χρησιμοποιούν περισσότερο

Ρόλος

- Εκπαιδευτικός νεολαίας
- Εκπαιδευτικός νεολαίας σε κέντρο νεολαίας
- Διαχειριστής έργου
- Φοιτητής
- Διευθυντές

Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που αξιολογήθηκαν/χρησιμοποιήθηκαν πιο συχνά

- Otter.ai, Read.ai, Calendly
- HeyGen, Pika.art, Runway
- Runway, Pika.art, ElevenLabs
- Google NotebookLM, HeyGen, Napkin.ai
- Otter.ai, Read.ai



Τάση:

- Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας έδειξαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον για εργαλεία που εξοικονομούν χρόνο στη διοίκηση και στις συναντήσεις (Otter.ai, Read.ai).
- Τα κέντρα νεολαίας και οι υπεύθυνοι έργων έδειξαν μεγαλύτερη προτίμηση σε δημιουργικά εργαλεία για οπτικό και βιντεογραφικό περιεχόμενο (HeyGen, Runway, Pika.art).
- Οι μαθητές έδειξαν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον για εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που αφορούν τη μάθηση και την οργάνωση της γνώσης (NotebookLM, Napkin.ai).



Co-funded by
the European Union



DOHSA
EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
jugendagentur



2. Ηλικιακή ομάδα των συμμετεχόντων και τα εργαλεία που χρησιμοποίησαν περισσότερο

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων ανήκε στην ηλικιακή ομάδα **26–40 ετών** (138 από τους 186 συμμετέχοντες).

Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν συχνότερα ανά ηλικιακή ομάδα:

Ηλικιακή ομάδα

- 19–25 →
- 26–40 →
- 41–55 →
- 56+ →

Τα πιο συνηθισμένα εργαλεία

HeyGen, Pika.art, ElevenLabs

Zapier, Otter.ai, Read.ai

Runway, Pika.art, HeyGen

HeyGen, Pika.art, Runway



Τάση:

- Οι νεότεροι συμμετέχοντες έδειξαν μεγαλύτερη τάση να επιλέγουν δημιουργικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
- Η ηλικιακή ομάδα 26–40 ετών έδειξε το μεγαλύτερο ενδιαφέρον για εργαλεία που βελτιώνουν την παραγωγικότητα και αυτοματοποιούν τις καθημερινές εργασίες.

3. Θετικά αποτελέσματα

Τα οφέλη που αναφέρθηκαν πιο συχνά ήταν:

- σημαντική εξοικονόμηση χρόνου
- γρήγορη δημιουργία περιεχομένου
- ευκολία χρήσης
- αποτελέσματα υψηλής ποιότητας
- ενισχυμένη δημιουργικότητα
- βοήθεια στην οργάνωση της εργασίας
- υψηλής ποιότητας μεταγραφή συναντήσεων
- ευκολότερη δημιουργία διαφημιστικού υλικού
- δυνατότητα αυτοματοποίησης επαναλαμβανόμενων εργασιών

Συνολικά, οι συμμετέχοντες τόνισαν ότι τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης επιτρέπουν μεγαλύτερη αποδοτικότητα και αφήνουν περισσότερο χρόνο για την άμεση εργασία με τους νέους.

4. Αρνητικά αποτελέσματα

Οι προκλήσεις που αναφέρθηκαν πιο συχνά ήταν:

- περιορισμοί των δωρεάν εκδόσεων
- περιστασιακά ανακριβή ή αναξιόπιστα αποτελέσματα
- ζητήματα ιδιωτικότητας και ασφάλειας δεδομένων
- η ανάγκη για επιπλέον επεξεργασία του περιεχομένου που παράγεται από την ΤΝ
- τεχνικές δυσκολίες με ορισμένα εργαλεία
- πολυπλοκότητα στη χρήση ορισμένων πιο προηγμένων λειτουργιών
- η ποιότητα των αποτελεσμάτων εξαρτάται από την ποιότητα των εισαγόμενων οδηγιών (prompts)

5. Ποια εργαλεία θα ήθελαν να χρησιμοποιήσουν οι συμμετέχοντες στο μέλλον?

Από τις ανοιχτές απαντήσεις, είναι προφανές ότι οι συμμετέχοντες βλέπουν το μεγαλύτερο δυναμικό για μελλοντική εφαρμογή σε εργαλεία που:

- διευκολύνουν τη διαχείριση συσκέψεων (Otter.ai, Read.ai)
- βοηθούν στην οργάνωση της εργασίας (Zapier, Calendly)
- υποστηρίζουν την επικοινωνία και τα κοινωνικά δίκτυα (Metricool)
- χρησιμεύουν για την ανάλυση και επεξεργασία εγγράφων (Gemini Notebook)
- δημιουργούν οπτικό και βιντεογραφικό περιεχόμενο (Pika.art, Runway, HeyGen)
- παρέχουν γενική υποστήριξη τεχνητής νοημοσύνης για τη συγγραφή, τον προγραμματισμό και την παραγωγή ιδεών (ChatGPT)

Οι συμμετέχοντες τόνισαν ιδιαίτερα ότι θα ήθελαν να χρησιμοποιούν αυτά τα εργαλεία στην καθημερινή τους εργασία για την προετοιμασία εργαστηρίων, τη διοργάνωση εκδηλώσεων, τη δημιουργία διαφημιστικού υλικού, τη διεξαγωγή συναντήσεων και τη διεκπεραίωση διοικητικών καθηκόντων.



Γενικό συμπέρασμα

Η αξιολόγηση δείχνει ότι οι συμμετέχοντες δέχτηκαν καλύτερα τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που έχουν σαφή πρακτική εφαρμογή και εξοικονομούν άμεσα χρόνο στην καθημερινή τους εργασία. Ενώ τα δημιουργικά εργαλεία (HeyGen, Runway, Pika.art) παρουσίασαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τους νεότερους συμμετέχοντες και όσους εργάζονται στους τομείς της επικοινωνίας και της προώθησης, τα εργαλεία παραγωγικότητας, αυτοματοποίησης και διαχείρισης πληροφοριών, όπως τα Read.ai, Otter.ai, Zapier και ChatGPT, συγκέντρωσαν το μεγαλύτερο συνολικό ενδιαφέρον. Τα πιο συνηθισμένα εμπόδια αφορούσαν τους περιορισμούς των δωρεάν εκδόσεων και ζητήματα ακρίβειας και προστασίας της ιδιωτικής ζωής, γεγονός που επιβεβαιώνει τη σημασία της περαιτέρω ανάπτυξης της γνώσης σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη μεταξύ των νέων επαγγελματιών.

Αποσπάσματα από τους συμμετέχοντες :

Ενθουσιασμός για τα εργαλεία

- «Μειώνει τον χρόνο που περνάμε λέγοντας “χμμ” και αυξάνει τον χρόνο που περνάμε λέγοντας “α-χα”».
- «Γρήγορα, εκπληκτικά καλά αποτελέσματα».
- «Ποιος θα φανταζόταν ότι μπορείς να δημιουργήσεις ένα τόσο ενδιαφέρον βίντεο από λίγες μόνο λέξεις;»
- «Πολύ ωραία και υψηλής ποιότητας, ρεαλιστική μετατροπή φωτογραφίας σε βίντεο».
- «Μπορείς να δημιουργήσεις ένα βίντεο από μια απλή φωτογραφία.»
- «Το ρεαλιστικό αποτέλεσμα ήταν εντυπωσιακό.»

Δημιουργικότητα και εργασία με νέους

- «Η δημιουργία βίντεο χωρίς πραγματικούς ανθρώπους ανοίγει πολλές δυνατότητες για τη δουλειά με τους νέους.»
- «Μπορεί να παρακινήσει τους νέους να συμμετάσχουν.»
- «Ένα εξαιρετικό οπτικό «άγκιστρο» για παρουσιάσεις.»
- «Είναι διασκεδαστικό να δημιουργείς κάτι εντελώς καινούργιο και μη ρεαλιστικό.»
- «Ενδιαφέροντα αποτελέσματα με ωραία πρότυπα.»



Co-funded by
the European Union



EDUCATIONAL INSTITUTE

TUM THINK TANK
jugendagentur



Αποσπάσματα από τους συμμετέχοντες :

Μια κριτική προοπτική

- «Η πραγματική δυσκολία δεν είναι η ακρίβεια του μοντέλου — είναι η εναρμόνιση ασαφών στόχων, απομονωμένων δεδομένων και δικαιωμάτων πρόσβασης σε μια αξιόπιστη ροή εργασίας.»
- «Δεν ανταποκρινόταν πάντα στις εντολές με τον τρόπο που περιμέναμε.»
- «Ηθικά ζητήματα σχετικά με τη χρήση φωτογραφιών άλλων ανθρώπων.»
- «Η προστασία της ιδιωτικής ζωής και τα deepfakes παραμένουν σημαντικά ζητήματα.»
- «Χρειάζεται χρόνος για να εξοικειωθείς με το εργαλείο.»



Μελλοντικές εφαρμογές



- «Το βλέπω ως μια μηχανή υποθετικών σεναρίων — που με βοηθά να εξερευνώ πολλά σενάρια του τύπου “τι θα γινόταν αν” πολύ πιο γρήγορα.»
- «Πολύ υψηλό δυναμικό για τη δημιουργία ελκυστικών βίντεο.»
- «Χρήσιμο για την προώθηση δραστηριοτήτων για νέους.»
- «Μπορεί να είναι χρήσιμο, αλλά όχι καθημερινά — οι νέοι μπορεί να βαρεθούν αν χρησιμοποιηθεί υπερβολικά.»

Μακρύτερα αποσπάσματα από συμμετέχοντες, μικτό περιεχόμενο

- «Το βλέπω ως μια μηχανή υποθετικών σεναρίων — που δημιουργεί γρήγορα βασικές γραμμές και εναλλακτικές λύσεις, έτσι ώστε η δουλειά μου να γίνεται ένα συνεχές πείραμα του τύπου “τι θα γινόταν αν”, αντί για αργή, γραμμική σύνταξη.»
- «Βλέπω μεγάλο δυναμικό στη χρήση αυτού του εργαλείου για την αυτόματη μεταγραφή και σύνοψη των συναντήσεών μου με νέους και συνεργάτες του έργου. Αυτό θα μου απελευθερώσει χρόνο για να επικεντρωθώ πλήρως στη συζήτηση, θα εξασφάλιζε ότι δεν θα χάνω ποτέ κάποιο βασικό σημείο και θα με βοηθούσε να δημιουργώ γρήγορα περιλήψεις και δράσεις για παρακολούθηση.»
- «Το προσχέδιο περιγραφής εκδήλωσης που δημιούργησε η τεχνητή νοημοσύνη μου έσωσε χρόνο και μου έδωσε μια σταθερή, φιλική προς το SEO δομή. Επίσης, πρότεινε ετικέτες και κατηγορίες που βοήθησαν στην ευρεσιμότητα.»
- «Η εφαρμογή μπορεί να είναι χρήσιμη για μεμονωμένα άτομα, αλλά σε συλλογικό και κοινοτικό επίπεδο μπορεί επίσης να είναι πολύ τρομακτική.»
- «Κυρίως ηθικό ζήτημα. Τα εργαλεία που ακολουθούν τις οδηγίες μου για τη δημιουργία περιεχομένου μπορούν να είναι χρήσιμα, αλλά τα εργαλεία που παράγουν πληροφορίες αυτόνομα δημιουργούν ήδη πολλά ζητήματα για την ανθρωπότητα.»



Συνοπτικός οδηγός για εκπαιδευτές: Διοργανώστε το δικό σας εργαστήριο τεχνητής νοημοσύνης



• ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Επιλέξτε 3-5 εργαλεία με βάση την ομάδα-στόχο (π.χ. εργαλεία διαχείρισης για στελέχη, δημιουργικά εργαλεία για μαθητές). Δημιουργήστε έναν κοινό ψηφιακό χώρο εργασίας. Προετοιμάστε αυθεντικές εργασίες, προσαρμοσμένες στο τοπικό πλαίσιο της εργασίας με νέους, για τη φάση της δοκιμής.

• ΧΡΟΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Προβλέψτε τουλάχιστον 3 ώρες. Εισαγωγή (30 λεπτά): Δυνατότητες των εργαλείων και δεοντολογία. Πρακτική εφαρμογή (90 λεπτά): Ολοκλήρωση εργασιών στην πράξη. Αναστοχασμός (60 λεπτά): Ομαδική συζήτηση σχετικά με τους περιορισμούς και τον συμπληρωματικό ρόλο του ανθρώπινου παράγοντα.

• ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΟΜΑΔΩΝ

Εργαστείτε σε ζευγάρια ή τριάδες. Συνδυάστε άτομα με διαφορετικά επίπεδα ψηφιακών δεξιοτήτων. Διασφαλίστε ότι κάθε ομάδα θα ασχοληθεί με ένα συγκεκριμένο σενάριο πραγματικών συνθηκών (π.χ. σχεδιασμός εκστρατείας προβολής για μια καλοκαιρινή κατασκήνωση).

- Η τεχνητή νοημοσύνη διαδραματίζει ολοένα και σημαντικότερο ρόλο στον τομέα της εργασίας με νέους και της πληροφόρησης των νέων. Το έργο Erasmus+ «AI Youth Work Navigator» υποστηρίζει τους επαγγελματίες του χώρου ώστε να εξοικειωθούν με τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, να αξιολογήσουν τα πρακτικά τους οφέλη και να τα χρησιμοποιούν υπεύθυνα στην καθημερινή τους εργασία.
- Από τον Νοέμβριο του 2024 έως τον Οκτώβριο του 2026, η διεθνής ομάδα του έργου ερεύνισε, δοκίμασε και αξιολόγησε σχετικές εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης για την εργασία με νέους και την πληροφόρηση των νέων. Τα εργαλεία που κρίθηκαν ιδιαίτερα χρήσιμα παρουσιάστηκαν με πρακτικό τρόπο και συμπληρώθηκαν από εκπαιδευτικά βίντεο (video tutorials), έναν οδηγό για τη δημιουργία ιδίων εκπαιδευτικών βίντεο, τα «AI Coffee Breaks» ως μορφή ανοιχτής ανταλλαγής απόψεων, καθώς και μια κεντρική διαδικτυακή πλατφόρμα που συγκεντρώνει πληροφορίες και υλικό. Στο έργο συμμετείχαν οι εξής φορείς: Jugendagentur (Γερμανία), ERYICA (Λουξεμβούργο), DOREA Educational Institute (Κύπρος), Udruga Mladi u EU (Κροατία) και το Τεχνικό Πανεπιστήμιο του Μονάχου (Γερμανία).
- Η παρούσα έκδοση συνοψίζει το περιεχόμενο και τα αποτελέσματα του Πακέτου Εργασίας 3, με τίτλο «Δοκιμή εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης με επαγγελματίες της εργασίας και της πληροφόρησης νέων». Παρουσιάζει τον τρόπο με τον οποίο επιλεγμένα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης δοκιμάστηκαν σε συνεργασία με επαγγελματίες και αξιολογήθηκαν ως προς την πρακτική τους χρήση στην εργασία με νέους και στην πληροφόρηση των νέων.

AI YOUTH WORK NAVIGATOR



Co-funded by
the European Union



Αποποίηση ευθύνης. Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εκτελεστικού Οργανισμού Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA φέρουν ευθύνη γι' αυτές.

www.ai4youthworkers.eu